

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3. Departament	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4. Domeniul de studiu	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii ¹	MASTER
1.6. Specializarea	EDUCAȚIE FIZICĂ SPORTIVĂ ȘCOLARĂ / AP

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRII ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII			Cod	
2.2. Titular activități de curs		Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN				
2.3. Titular activități practice		Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³		I	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵		O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					56
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					18
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					74
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite¹³					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară	
	CP2	Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică)	
	CP3	Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă	
	CP4	Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport	
	CP5		
	CP6		
6.2. Competențe transversale	CT1	Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională	
	CT2	Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive	
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sport; - Să explice termenii de bază ai domeniului.
7.2. Obiectivele specifice	- Să cunoască specificul obiectului de studiu al EDUCAȚIEI FIZICE; - Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico- metodic, necesare predării educației fizice școlare; - Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică; - Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice; - Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul, sarcinile și conținutul Didacticii Educației Fizice Școlare. Sistemul formelor de organizare a activității de educație fizică în școală.	Curs interactiv, material didactic specific	2
Curs 2	Tipologia lecției de educație fizică. Structura lecției de educație fizică.	„„„	2
Curs 3	Metodica organizării activității de exersare, pentru consolidarea și perfecționare	„„„	2



	activităților motrice din cadrul lecției de educație fizică. Particularitățile lecției de educație fizică desfășurată în condiții speciale		
Curs 4	Efortul în lecția de educație fizică.	””””	2
Curs 5	Densitatea în lecția de educație fizică.	””””	2
Curs 6	Pregătirea și conducerea lecției de educație fizică.	””””	2
Curs 7	Programele școlare la educație fizică.	””””	2
Curs 8	Programarea și planificarea în educație fizică.	””””	2
Curs 9	Proiectul didactic.	””””	2
Curs 10	Proiectul didactic.	””””	2
Curs 11	Evidența și documentele de evidență.	””””	2
Curs 12	Organizarea și proiectarea demersului didactic în contextul noului Curriculum National.	””””	2
Curs 13	Unitatea de învățare și proiectarea acesteia.	””””	2
Curs 14	Evaluarea în educație fizică și sport.	””””	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Definiția lecției de educație fizică. Lecția formă de bază a organizării procesului instructiv-educativ în educație fizică.	Discuții structurate/analiza video	2
Seminar 2	Caracteristicile lecției de educație fizică	”””	2
Seminar 3	Structura lecției de educație fizică	”””	2
Seminar 4	Parametrii efortului. Densitatea în lecția de educație fizică.	”””	2
Seminar 5	Dinamica, dirijarea și determinarea efortului în lecția de educație fizică.	”””	2
Seminar 6	Analiza lecției de educație fizică.	”””	2
Seminar 7	Evidența și documentele de evidență.	”””	2
Seminar 8	Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice și ștafetelor.	”””	2
Seminar 9	Cerințe generale privind elaborarea traseelor aplicative.	”””	2
Seminar 10	Documentele de planificare.Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare.	”””	2
Seminar 11	Unitatea de învățare	”””	2
Seminar 12	Unitatea de învățare	”””	2
Seminar 13	Evaluarea în educație fizică și sport.	”””	2
Seminar 14	Criteriile de evaluare în EFS	”””	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. - Didactica școlară în educație fizică și sport, Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, 2020
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. - <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
	***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei sunt adaptate necesităților și importanței comunicării la nivelul școlilor. Conținutul disciplinei este actualizat și pe baza recomandărilor venite din partea reprezentanților inspectoratului școlar, a partenerilor implicați în practica de specialitate a studenților, discuțiilor și analizei realizate la nivelul departamentului, respectiv facultății, precum și alte recomandări primite din partea specialiștilor/experti interesați de dezvoltarea conținutului planurilor de învățământ și a conținutului disciplinei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | _ | 1 | _ | / | 1 | _ | 0 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _

Data avizării în Departament: | _ | _ | _ | / | _ | _ | _ | / | _ | _ | _ | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lector univ.dr. Moldovan Alina-Maria	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniiile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare educațională			Cod:	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu ²	-	2.5. Semestrul ³	-	2.6. Tipul de evaluare ⁴	ex
2.7. Regimul disciplinei ⁵	o	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	s		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				14
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat ⁹	14
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)	83
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	125/25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Studentii trebuie să fie familiarizați cu utilizarea platformelor educaționale digitale, a instrumentelor de prezentare și comunicare online (de exemplu, Google Meet, Zoom, PowerPoint, Moodle etc.).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	• <i>Tablă/ flipchart, videoproiector, materiale didactice specifice, spațiu generos.</i>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	• <i>Tablă/ flipchart, videoproiector, materiale didactice specifice, spațiu generos.</i>

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		1
	CP2	Organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.		1
	CP4	Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei		1
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.		2
	CT3	Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea aspectelor fundamentale ale comunicării educaționale, înțelegerea și aplicarea principiilor și tehnicilor de comunicare eficientă în diverse contexte educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	• O1. Identificarea principalelor tipuri de comunicare utilizate în mediul educațional, explicând impactul fiecărei forme asupra procesului de învățare și adaptabilitatea acestora în diferite contexte educaționale. • O2. Înțelegerea impactului și utilizarea responsabilă limbajului nonverbal într-un cadru educațional, explicând modul în care acestea contribuie la claritatea și eficiența transmiterii mesajelor precum și la organizarea și realizarea experiențelor de învățare

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	• O3. Formularea de mesaje educaționale clare și coerente, atât în formă scrisă, cât și orală, demonstrând abilități de a transmite informații și idei într-un mod eficient și de proiectare a unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • O4. Adaptarea strategiilor de comunicare în funcție de specificul audienței și al contextului educațional, evaluând impactul acestora asupra învățării și interacțiunii educaționale. • O5. Analiza principalelor bariere și blocaje în comunicarea educațională și propunerea de soluții teoretice și practice pentru depășirea acestora, contribuind astfel la îmbunătățirea eficienței comunicării în cadrul procesului educațional.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Comunicarea în linii mari	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2	Caracteristicile fundamentale ale comunicării educaționale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 3	Forme și funcții ale comunicării	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 4	Comunicarea eficientă: de la intenție la percepție	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5	Limbajul verbal, limbajul paraverbal și limbajul nonverbal în actul de comunicare	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 6	Blocaje, bariere, dificultăți și oportunități în comunicarea educațională	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7	Strategii de captare și de menținere a atenției în procese de predare- învățare, instructiv-formative, de informare și de evaluare	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
			14

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Comunicarea – tipuri de comunicare	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 2	Identificarea competențelor de comunicare manifestate în mediul educațional	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 3	de la intenție la percepție: auzit sau ascultat	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 4	Limbajul verbal și limbajul paraverbal	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 5	Traducerea cuvântului în context și cum citim printre rânduri	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 6	Limbajul nonverbal în actul de comunicare	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 7	Explorarea capacității de exprimare nonverbală	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 8	Limbajul obiectelor și al spațiului	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 9	dezvoltarea și evaluarea competențelor de producere și receptare a mesajelor scrise/ a prezentărilor	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 10	Blocaje și bariere în comunicarea educațională	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 11	Dificultăți și oportunități în comunicarea educațională	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau</i>	2

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



		<i>analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	
Seminar 12	Strategii pentru identificarea timpurie, prevenirea și combaterea mobbing-ului	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 13	Strategii de abordare, de negociere și de stimulare a motivației	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Seminar 14	Transmiterea eficientă a sarcinilor didactice	<i>Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme</i>	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	• Abric, J. (2002). Psihologia comunicării, Iasi: Editura Polirom; • Dinu, M. (2000). Comunicarea - Repere fundamentale, Ediția a II-a. București: Editura Algos ; • Duță, N. (2015). From theory to practice: the barriers to efficient communication in teacher-student relationship. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 187, 625-630; • Ionescu, M., (2011). Instrucție și educație: Paradigme educaționale moderne (ediția a IV-a revizuită și adăugită). Cluj-Napoca: Eikon; • Pease, Allan și Pease, Barbara (2021) Manualul limbajului trupului. Sensurile ascunse ale gesturilor. București:Editura Curtea Veche;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	• Bocoș, M., Gavra, R., & Marcu, S.D., (2008). Comunicarea și managementul conflictului. Pitești: Editura Paralela 45; • Bounpoux D., (2000) Introducere în științele comunicării. Iași: Editura Polirom; • Cabin, P., Dortier, J.-F. (coord) (2010) Comunicarea – perspective actuale, Iasi: Editura Polirom; • Enăchescu Eugenia, (2008), Comunicarea în mediul educațional. București Ed. Aramis; • Ferréol Gilles, Flageul Noël, (2007), Metode si tehnici de exprimare scrisă si orală. Iași.Editura Polirom; • Gayle, B. M., Preiss, R. W., Burrell, N., & Allen, M. (eds.) (2006). Classroom communication and instructional processes: Advances through meta-analysis. New York: Routledge; • Ivan, Loredana (2021) Comunicarea nonverbală în interacțiunile cotidiene / Loredana Ivan, Adina Chelcea, Septimiu Chelcea. București: Comunicare.ro; • Lacombe F., (2005) Rezolvarea dificultăților de comunicare. Iași. Editura Polirom; • McCroskey, J. C., & McCroskey, L. L. (2006). Instructional communication: The historical perspective. In T. P. Mottet, V. P. Richmond, & J. C. McCroskey (eds.), Handbook of instructional communication: Rhetorical and relational perspectives. Boston, MA: Allyn and Bacon, pp. 33 – 47; • McCroskey, J. C., Valencic, K. M., & Richmond, V. P. (2004). Toward a general model of instructional communication. Communication Quarterly, 52, 197–210; • Mucchielli A., (2005) Arta de a comunica, Iași. Editura Polirom; • Pânișoară Ion Ovidiu, (2008) Comunicarea eficientă, ediția a III-a, Iași. Editura Polirom; • Rotaru, I. (2010) Comunicarea virtuală. Impactul noilor tehnologii informatinale și comunicaționale în spațiul educațional contemporan, București: Tritonic. • Șoitu Laurențiu, (2001) Pedagogia comunicării.Iași. Editura Institutul European; • Stanciu Gelu, I., Tudor, R., Tran, A., Tran, V.(2015), Teoria comunicarii, Bucuresti: Editura Tritonic; • Străinescu Ioan, Ardelean Ben-Oni, (2009) Managementul conflictelor. București. EDP

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Cursul de „Comunicare Educațională” îmbină teoria cu practica, oferind studenților atât o înțelegere profundă a conceptelor fundamentale ale comunicării în educație, cât și instrumentele necesare pentru aplicarea acestora în diverse contexte educaționale. Acest echilibru între teorie și practică răspunde așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor, care solicită profesioniști capabili să înțeleagă și să aplice strategii de comunicare eficiente, în contextul unui proces educațional divers și complex.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	75% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	75% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		25 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● Realizarea unui proiect aplicativ ● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data completării:

01/ 09 / 2025

Data avizării în Departament:

|_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	
Responsabil program de studii	prof. univ. dr. habil. Daniel Mara	
Director Departament	lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică, specializarea EFSS/AP		Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN			
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN			
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	II	2.6. Tipul de evaluare ⁴
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				14	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					42
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					24
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					66
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor: • Didactica specializării; • Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2. Competențe	• Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica domeniului; • Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Spațiile de desfășurare a activităților didactice din Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Școlilor Gimnaziale din Sibiu, clasa virtuală Participare efectivă și activă, elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice		
	CP2	Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice		
	CP3	Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice		
	CP4	Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării		
	CP5	Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice		
	CP6	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice		
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare eficientă în procesul de instruire		
	CT2	Abilități de cercetare și consolidarea disciplinei de cercetare		
	CT3	Formarea capacității de comunicare didactică, de relaționare și comunicare interpersonal, inclusiv în concordanță cu principiile incluziunii sociale		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; • Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu specificul activităților școlare/gimnaziale • Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de cercetarea didactică ce o vor realiza	Conversație euristică Instrucțaj	3
Activitatea 2	Activități de asistență la predare – în școlile din oraș - Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat (online/fizic)	Munca pe echipe Activități practice individuale Tutoriat	24
Activitatea 3	Predare – susținerea, cu asistența reprezentantului Departamentului, a activității didactice (seminar, în școală, lecție predată – în gimnaziu) , în variantă online/fizic	„„„	3
Activitatea 4	Derularea activității de cercetare didactică în vederea întocmirii proiectului de cercetare pedagogică – individual, sub îndrumarea coordonatorului din partea Departamentului –	„„„	6
Activitatea 5	Finalizarea proiectului final (fundamentarea teoretică, analiza rezultatelor cercetării) muncă individuală	„„„	6



Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Indrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol.II. Artă Predării</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol. III. Tehnici de predare și evaluare</i> Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Indrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. – <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
	***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național; este vizată proiectarea și implementarea unor activități și proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinelor psihopedagogice parcurse

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică		80% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect		20% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0_|_| / |_1_|_|_0_| / |_2_|_|_0_|_|_5_|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lector univ.dr. Moldovan Alina-Maria	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025- 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Nivel 2

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INTEGRATĂ				Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector Univ. Dr. Maria Marcu					
2.3. Titular activități practice	Lector univ. Dr. Maria Marcu					
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	
2.7. Regimul disciplinei ⁵		A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					80
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					12
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	Competente de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Acces internet, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Acces internet, flipchart

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
	CP4	Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă -Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar. -Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/ copilului/ școlarului mic - Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.	5
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) -Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/ școlarilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar /școlar mic/ elev, în mod adecvat. -Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură - Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.	

	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră -Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa depreșcolari/clasa de elevi. - Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra Problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.	
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea reperelor teoretice și practice în domeniul educației integrate, ca bază pentru abilitarea în acest domeniu cu competențe și strategii de acțiune
7.2. Obiectivele specifice	1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei 2. Explicarea, interpretarea și aplicarea principiilor și normelor legislative in domeniul psihopedagogiei speciale 3.Cunoașterea factorilor etiologici ai diferitelor tipuri de dizabilități 4.Cunoașterea tipologiei dizabilităților 5. Cunoașterea specificului evaluării pentru stabilirea cernitelor educaționale speciale 5.Dobândirea cunoștințelor necesare asigurării unei intervenții coerente, in echipa multidisciplinară și interinstituțională, conform nevoilor identificate 7.Dobândirea de competențe în realizarea adaptării procesului instructiv-educativ la nevoile elevilor cu dizabilități 8. Cunoașterea și aplicarea unor intervenții educative diferențiate, personalizate si individualizate in vederea facilitării succesului școlar/profesional pentru persoanele cu dezvoltare atipică/dizabilități

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰		Metode de predare²¹	Nr. ore
Curs 1	Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale; obiectul de studiu; clarificarea unor termeni, repere teoretice	Prelegere	1
Curs 2	Evaluarea în vederea stabilirii cerințelor educaționale speciale	Prelegere	1
Curs 3	Deficiențele mentale/de intelect	Prelegere	1
Curs 4	Deficiențe fizice si ale psihomotricității;	Prelegere	1
Curs 5	Tulburările de limbaj oral	Prelegere	1
Curs 6	Tulburările de limbaj scris	Prelegere	1
Curs 7	Tulburările specifice de învățare	Prelegere	1



Curs 8	Deficiențe senzoriale	Prelegere	1
Curs 9	ADHD;	Prelegere	1
Curs 10	Sindromul Down,	Prelegere	1
Curs 11	Tulburările de spectru autist	Prelegere	1
Curs 12	Copiii supradotați	Prelegere	1
Curs 13	Școlarizarea copiilor/elevilor cu tulburări/deficiențe/dizabilități	Prelegere	1
Curs 14	Recapitulare	Prelegere	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Clarificări conceptuale	Expunere Dezbateră	2
Seminar 2	Metodologia de evaluare și intervenție pentru elevii cu CES	Expunere. Dezbateră	2
Seminar 3	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu deficiență mintală/ de intelect	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 4	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu deficiențe fizice și psihomotorii	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 5	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări ale limbajului oral	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 6	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări ale limbajului scris	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 7	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări specifice de învățare	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 8	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări senzoriale	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 9	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu ADHD	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 10	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu SINDROMUL DOWN	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 11	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu TSA	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 12	Intervenția psihopedagogică pentru elevii supradotați	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 13	Scoală de masă/ școală specială	Convorbirea. Dezbateră. Analiza	2
Seminar 14	Întrebări recapitulative	Sesiune de întrebări și răspunsuri	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Stănică, I. <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe de auz</i> . Cluj Napoca: PUC. 2003
	Gherguț, A. <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> , Ed. Polirom, Iași, 2013
	Verza, E ; Verza, F. E. <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . București: Editura Universității, 2011
	Kelemen, Gabriela (2016). <i>Psihopedagogia supradotării</i> . Bucuresti: Ed. ProUniversitaria
	Roșan, A. <i>Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție.</i> ; Ed. Polirom, Iași, 2015
	Ungureanu, D. <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i> : Ed. Didactică și Pedagogică. București., 1998
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
	ORDIN Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Statisticile arată că numărul de copii cu cerințe educaționale speciale este în creștere. Pentru a asigura un proces instructiv -educativ adaptat caracteristicilor diferitelor tipuri de dezvoltare atipică sau marcate de existența unor abateri ori tulburări de dezvoltare, este necesar a cunoaște specificul dezvoltării psihice la aceste categorii de copii, pentru a realiza o abordare diferențiată, în funcție de nevoile lor specifice cu scopul de a facilita dezvoltarea optimă a potențialului personală prin integrarea lor în învățământul de masă.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :		70%(minim 5)	
		Teme de casă:			
		Alte activități ²⁶ :			
		Evaluare finală:	70%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30%	CPE



11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|7| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Maria Marcu	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lector Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul II aprofundare de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Daniel Mara				
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Daniel Mara				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	I	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind fenomenul educațional
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5
Competențe profesionale C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: b) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale Abilități: Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale, b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor, c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional, b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri), b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Competențe transversale CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru



nivelurile/persoanele gestionate.

Cunoștințe: Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

Abilități: Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să definească conceptele de bază din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților; • să identifice relațiile între diferite dimensiuni ale personalității în diferite etape de evoluție; • să interpreteze manifestarea schimbărilor în diferite etape de evoluție; • să promoveze comunicarea asertivă; • să planifice activitățile de formare a adulților; • să desfășoare activități de formare a adulților; să respecte caracteristicile persoanei.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților Conținutul psihologiei dezvoltării Influențe în dezvoltare Ecologia dezvoltării Stadialitatea	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	prelegere intensificată conversația explicația	2
Curs 3	Adolescența Dezvoltarea fizică la pubertate și adolescență Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale Caracteristici ale dezvoltării psihice Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația prelegere intensificată metoda cubului	2
Curs 4	Perioada tinereții Subperioadele tinereții Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 5	Vârsta adultă Subperioadele vârstei adulte Dezvoltarea fizică Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2



Curs 6	Vârstele de regresie Subperioadele vârstei de regresie Regresia biologică Caracteristici psihice Caracteristici sociale	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 7	Pedagogia adulților Preocupări pentru educația adulților Educația adulților și educația permanentă	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Curs 8	Principiile educației adulților Principiul accesibilității Principiul diferențierii Principiul asigurării condițiilor optime mediului corespunzător Principiul cultivării inițiativelor Principiul ofertei optime Principiul conștiinței finalității Principiul depășirii practicilor școlare Principiul luării în considerare a politicilor sociale, culturale și educative Principiul asigurării mediului de activitate, corespunzător pedagogiei acțiunii	prelegerea intensificată dezbateră	2
Curs 9	Conceptul de curriculum: etimologie, scurt istoric, definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Curs 10	Educația adulților în lume Educația adulților în S.U.A. Educația adulților în Marea Britanie (Anglia) Educația adulților în Danemarca Educația adulților în Suedia Educația adulților în Finlanda Educația adulților în Germania Educația adulților în Israel	prelegerea intensificată brainstorming organizator grafic	2
Curs 11	Învățarea la adulți Modele de învățare la adulți Ciclul învățării lui Kolb Stiluri de învățare la adulți	prelegerea intensificată brainstorming organizator grafic	2
Curs 12	Proiectarea activităților de formare a adulților Elaborarea programului de formare Organizarea activităților de formare	prelegere intensificată organizator grafic	2
Curs 13	Strategii de formare a adulților Metode și tehnici specifice de formare Mijloace de formare Forme de organizare a formării	prelegerea intensificată dezbateră organizator grafic	2
Curs 14	Evaluarea activității de formare a adulților Metode de evaluare a formării Portofoliul de evaluare Testele de cunoștințe Autoevaluarea	conversația euristică explicația organizator grafic	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților Conținutul psihologiei dezvoltării Influente în dezvoltare Ecologia dezvoltării Stadialitatea	conversația euristică dezbateră organizator grafic	1
Seminar 2	Adolescența Dezvoltarea fizică la pubertate și adolescență Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale Caracteristici ale dezvoltării psihice Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația euristică dezbateră explicația	1
Seminar 3	Perioada tinereții Subperioadele tinereții Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația dezbateră demonstrația	1
Seminar 4	Vârsta adultă Subperioadele vârstei adulte Dezvoltarea fizică Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală	conversația euristică dezbateră jocul de rol demonstrația	1
Seminar 5	Vârstele de regresie Subperioadele vârstei de regresie Regresia biologică Caracteristici psihice Caracteristici sociale	conversația euristică dezbateră jocul de rol	1
Seminar 6	Pedagogia adulților Preocupări pentru educația adulților Educația adulților și educația permanentă	conversația euristică dezbateră studiul de caz	1
Seminar 7	Principiile educației adulților Principiul accesibilității Principiul diferențierii Principiul asigurării condițiilor optime mediului corespunzător Principiul cultivării inițiativelor Principiul ofertei optime Principiul conștiinței finalității Principiul depășirii practicilor școlare Principiul luării în considerare a politicilor sociale, culturale și educative Principiul asigurării mediului de activitate, corespunzător pedagogiei acțiunii	conversația euristică dezbateră observația	1
Seminar 8	Educația adulților în lume Educația adulților în S.U.A. Educația adulților în Marea Britanie (Anglia) Educația adulților în Danemarca	brainstorming metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	1



	Educația adulților în Suedia Educația adulților în Finlanda Educația adulților în Germania Educația adulților în Israel		
Seminar 9	Învățarea la adulți Modele de învățare la adulți Ciclul învățării lui Kolb Stiluri de învățare la adulți	conversația euristică prelegerea dezbateră	1
Seminar 10	Proiectarea activităților de formare a adulților Elaborarea programului de formare Organizarea activităților de formare	conversația euristică explicația studiul de caz	1
Seminar 11	Strategii de formare a adulților Metode și tehnici specifice de formare Mijloace de formare Forme de organizare a formării	conversația euristică explicația studiul de caz	1
Seminar 12	Evaluarea activității de formare a adulților Metode de evaluare a formării Portofoliul de evaluare Testele de cunoștințe Autoevaluarea	conversația euristică demonstrația studiul de caz	1
Seminar 13	Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților Conținutul psihologiei dezvoltării Influențe în dezvoltare Ecologia dezvoltării Stadialitatea	conversația euristică explicația studiul de caz	1
Seminar 14	Adolescența Dezvoltarea fizică la pubertate și adolescență Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale Caracteristici ale dezvoltării psihice Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația euristică explicația studiul de caz	1
Total ore seminar			14

9. Bibliografie



9.1. Referințe bibliografice recomandate	Ausubel, D., Robinson, F., (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Băban, A. (coord.) (2001), <i>Consiliere educațională</i>, Editura Psinet, Cluj-Napoca. Bernat, E. S., (2003), <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bernat, E. S., (2010), (coord.), <i>Formator – perfecționare: manualul cursantului</i>, Editura Risoprint, Cluj-Napoca. Bocoș, M., (2002), <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i>, Editura Bic All, București. Bruner, J., (1990), <i>Acts of Meaning</i>, Cambridge, MA: Harvard University Press. Caffarella, R., (1994), <i>Planning Programs for Adult Learners</i>, San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Cerghit, I., (1980), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Cerghit, I., (1997), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Cerghit, I., Vlăsceanu, L., (coord.), (1988), <i>Curs de pedagogie</i>, T.U.B., București. Cristea, S., (1996), <i>Managementul organizației școlare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Cristea, S., (2000), <i>Dicționar de pedagogie</i>, Editura Litera. Litera Internațional, Chișinău-București. Cross, K.P., (1981) – <i>Adults as Learners (Adulți ca persoane care învață)</i>, San Francisco: Jorsey-Bass. Cucoș, C., (1998), <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. D'Hainaut, L., (1981), <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. De Landsheere, G., (1992), <i>Dictionnaire de l'évaluation et de recherche en education</i>, PUF, Paris. Dumitriu, G., (1998), <i>Comunicare și învățare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Dumitru, I. Al., (2000), <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Editura de Vest, Timișoara. Ezechil, L., (2007), <i>Educația adulților</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M. B., Miller, R., (1980), <i>Instrumental Enrichment: an intervention program for cognitive modifiability</i>, University Park Press, Baltimore. Gagné, R., (1975), <i>Condițiile învățării</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Ionescu, M., (2001), <i>Formații de lucru în instruire și educare. Proiectarea didactică în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”</i>, M. Ionescu, V. Chiș, (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ionescu, M., Bocoș, M., (2001), <i>Metodologia instruirii în „Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor”</i>, M. Ionescu, V. Chiș, (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ionescu, M., Radu, I., (1995), <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. Joița, E., (2002), <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>, Editura Polirom, Iași. Kopciowski Camerini, J. (2002), <i>L'apprendimento mediato. Orientamenti teorici ed esperienze pratiche del metodo Feuerstein</i>, Brescia, Ed. La Scuola. Macavei, E., (1997), <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.
--	--



Mara, D., (2009), *Dezvoltare curriculară*, Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu, Sibiu.

Mara, D., (2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Mara, D., (2006), *Educație pentru educație*, Editura Alma Mater, Sibiu.

Manolescu, M., (2005), *Curriculum. Teorie și practică*, Universitatea București.

Miclea, M., (1999), *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*, Editura Polirom, Iași.

Mucchielli, R. (1982), *Metode active în pedagogia adulților*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neacșu, I., (1999), *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neculau, A., (2004), *Educatia adulților*, Editura Polirom, Iași.

Nicola, I., (2000), *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București.

Noveanu, E., (1977), *Probleme de tehnologie didactică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Păun, E., Potolea, D., (coord.), (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.

Piaget, J., (1965), *Psihologia inteligenței*, Editura Științifică, București.

Sava, S., Ungureanu, D., (2005), *Introducere în educația adulților*, Editura Mirton, Timișoara.

Sălăvăstru, D., (2009), *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași.

Vințanu, N., (1998), *Educația adulților*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

*** (2002), *Ghid metodologic*, Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis Print, București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții vor dobândi competențe pentru a realiza intervenții educaționale adaptate specificului elevilor cu dizabilități mintale în grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	%	60 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁴ :	%		
		Evaluare finală:	60 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) - Fișă de evaluare seminar Formă alternativă de evaluare- Fișă de evaluare seminar		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁵ Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi identificate, dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Daniel Mara	



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI*
An universitar 2025_2026

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Domeniul de studiu	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Nivel II

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Sociologia educației			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
		II	II	5
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Lector Univ. DR. Maria MARCU			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector Univ. DR. Maria MARCU			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	28			42

Distribuția fondului de timp		Nr.ore
Studiul după suport de curs, bibliografie și notițe		28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		20
Tutoriat:		10
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		80
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		125

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate anterior	-
Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, laptop, fisa de lucru, flip-chart,
De desfășurare a sem/lab/pr	

6. Competențe specifice acumulate

Număr credite alocate disciplinei 5		Nr credite / obiectiv
Competențe profesionale	CP4.3. Dezvoltarea și aplicarea strategiilor de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale	0.75
	CP5.1. Adaptarea terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio profesionale vizate	0.5
	CP5.2. Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă	0.5
	CP5.3. Elaborarea unor strategii comportamentale în vederea rezolvării problemelor grupurilor țintă	0.5
	CP5.4. Interpretarea și evaluarea critică și constructivă a soluțiilor oferite de teoria referențială	0.5
	CP5.5. Monitorizarea cazurilor și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor dezbătute	0.5
	CP.6.- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clas de elevi.	0.75
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională	0.5
	CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatică de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă	0.5
	CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată	0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea a unui complex cognitiv – instrumental specific domeniului și formarea competențelor de valorificare a rezultatelor cercetării din acest în practica socială
Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu principalele teme și concepte specifice sociologiei educației; Analiza diferitelor fenomene sociale și ale educației surprinzând legăturile dintre ele și configurarea unui model de abordare „sistemic” asupra realității sociale;

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Nr. ore
------	-------------------	---------

Curs 1	Introducere. Obiectul de studiu și problematica sociologiei educației	Prelegere	1
Curs 2	Educația din perspectivă sociologică: fapt social, fenomen social și proces social	Prelegere	1
Curs 3	Paradigme sociologice asupra educației	Prelegere	1
Curs 4	Modele educative în societatea contemporană. Teoria socio-lingvistică. Teoria transmiterii culturale	Prelegere	1
Curs 5	Socializare și educație	Prelegere	1
Curs 6	Agenti ai educației: familia	Prelegere	1
Curs 7	Agenti ai educației: școala	Prelegere	1
Curs 8	Agenti ai educației: grupurile informale	Prelegere	1
Curs 9	Educația și valorile societății contemporane: despre educația democratică	Prelegere	1
Curs 10	Dimensiuni ale educației	Prelegere	1
Curs 11	Funcțiile și finalitățile educației	Prelegere	1
Curs 12	Politici educaționale. Criza și reforma educației.	Prelegere	1
Curs 13	Aportul educației la dezvoltarea capitalului uman, social și economic	Prelegere	1
Curs 14	Curs recapitulativ	Prelegere, Dezbateri	1
Total ore curs:			14

8.2.a. Seminar		Metode de predare¹	Nr. ore
Seminar 1	Importanța cercetării sociologice	Dezbateri	2
Seminar 2	Educația în diferite momente istorice	Dezbateri	2
Seminar 3	Probleme specifice ale educației familiale în societatea actuală	Dezbateri	2
Seminar 4	Probleme specifice școlii românești în societatea actuală	Dezbateri	2
Seminar 5	Dinamica reglementărilor în domeniul educației în ultimii 30 de ani	Problematizarea. Dezbateri	2
Seminar 6	Tipuri de cercetări sociologice	Explicativ, analiză	2
Seminar 7	Cercetarea sociologică: posibile teme de cercetare	Explicația, exercițiul	2
Seminar 8	Cercetarea sociologică: grupul țintă, esantionarea	Analiza unor metode de cercetare	2

Seminar 9	Cercetarea sociologică; metode de cercetare	Analiza comparativa	2
Seminar 10	Cadrul didactic: despre rol și status in societate	Analiza si dezbaterea	2
Seminar 11	Relația școală – familia - comunitate	Analiza	2
Seminar 12	Abandonul școlar ca fapt social	Analiza, dezbaterea	2
Seminar 13	Politicile educaționale: acte normetive	Analiza legislației comune	2
Seminar 14	Evaluare	Discuții	2
Total ore seminar			28

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Durkheim, Emile (1980): <i>Educație și sociologie</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București
	Joița, Elena, Pedagogia (1999): <i>Știința integrativă a educației</i> , Ed. Polirom, Iași
	Popovici, Dumitru (2004): <i>Sociologia educației</i> , Editura Institutul European, Iași
	Plugaru, Liviu (2004), <i>Introducere în sociologia educației</i> , Psihimedia, Brașov.
	Stănculescu, Elisabeta (1996) <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași
Referințe bibliografice suplimentare	Andrei, Petre (1999): <i>Sociologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași
	Bratu, Anca (2004): <i>Educația și sărăcia</i> , Ed. Cartea Universitară, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

10. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ⁱⁱ
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcursⁱⁱⁱ:		70%(minim 5)	
		Teme de casă:			
		Alte activități ^{iv} :			
		Evaluare finală:	70%		

11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	30% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică	% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță^v				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: |2|_7_| / |0|_9_| / |2|_0|_2|_5_|

Data avizării în Departament |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Maria Marcu	
Responsabil program de studii	C	
Director Departament	Lector Univ. Dr. Maria Cristina Mărășescu	

ⁱ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

ⁱⁱ *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică*

ⁱⁱⁱ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

^{iv} Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

^v Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul II aprofundare de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților			Cod:	Cod: 38-02-02-01
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Lia Bologa				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Lia Bologa				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	R		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
Tutoriat ⁹	2
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)	83
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind fenomenul educațional
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tabla, videoproiector, flipchart, laptop, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Tabla, videoproiector, flipchart, laptop platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			7	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților.		1
	CP2	Proiectarea și realizarea unor activități de formare a adulților;		2
	CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în formarea adulților;		2
6.2. Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea capacității de comunicare, a asertivității;		1
	CT2	Cultivarea capacităților creative, încurajarea gândirii flexibile;		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
7.2. Obiectivele specifice	- Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: - să definească conceptele de bază din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților; - să identifice relațiile între diferite dimensiuni ale personalității în diferite etape de evoluție; - să interpreteze manifestarea schimbărilor în diferite etape de evoluție; - să promoveze comunicarea asertivă; - să planifice activitățile de formare a adulților; - să desfășoare activități de formare a adulților;

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tabla, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



- să respecte caracteristicile persoanei.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. Ore
Curs 1	Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților	conversația euristică prelegere, explicația	2
Curs 2	Factorii dezvoltării psihice (ereditate, mediu și educați)	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 3	Adolescența Dezvoltarea fizică la pubertate și adolescență Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale Caracteristici ale dezvoltării psihice Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 4	Perioada tinereții Subperioadele tinereții Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația euristică prelegerea, metoda cubului	2
Curs 5	Vârsta adultă Subperioadele vârstei adulte Dezvoltarea fizică Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală	conversația euristică prelegerea, dezbateră	2
Curs 6	Vârstele de regresie Subperioadele vârstei de regresie Regresia biologică Caracteristici psihice Caracteristici sociale	prelegerea, dezbateră	2
Curs 7	Pedagogia adulților Preocupări pentru educația adulților Educația adulților și educația permanentă	știu/vreau să știu/am învățat conversația euristică,	2
Curs 8	Principiile educației adulților Principiul accesibilității Principiul diferențierii Principiul asigurării condițiilor optime mediului corespunzător Principiul cultivării inițiativelor	conversația euristică metoda pălăriilor gânditoare	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	Principiul ofertei optime		
Curs 9	Principiile educației adulților Principiul conștiinței finalității Principiul depășirii practicilor școlare Principiul luării în considerare a politicilor sociale, culturale și educative Principiul asigurării mediului de activitate, corespunzător pedagogiei acțiunii	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Curs 10	Educația adulților în lume Educația adulților în S.U.A. Educația adulților în Marea Britanie (Anglia) Educația adulților în Danemarca Educația adulților în Suedia Educația adulților în Finlanda Educația adulților în Germania Educația adulților în Israel	brainstorming, studiul de caz explicația, organizator grafic	2
Curs 11	Învățarea la adulți Modele de învățare la adulți Ciclul învățării lui Kolb Stiluri de învățare la adulți	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 12	Proiectarea activităților de formare a adulților Elaborarea programului de formare Organizarea activităților de formare	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 13	Strategii de formare a adulților Metode și tehnici specifice de formare Mijloace de formare Forme de organizare a formării	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Curs 14	Evaluarea activității de formare a adulților Metode de evaluare a formării Portofoliul de evaluare Testele de cunoștințe Autoevaluarea	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. Ore
Seminar 1	Perspective actuale asupra dezvoltării umane	conversația euristică dezbateră, organizator grafic	1
Seminar 2	Rolul mediului social și cultural în formarea individului	conversația euristică dezbateră, explicația	1
Seminar 3	Interacțiunea dintre ereditate și experiență în evoluția persoanei	conversația dezbateră, demonstrația	1
Seminar 4	Transformări specifice perioadei pubertare și impactul lor asupra relațiilor sociale	conversația euristică dezbateră, jocul de rol	1
Seminar 5	Construcția identității și evoluția gândirii în adolescență	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 6	Provocări și oportunități în tranziția către viața adultă tânără	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 7	Maturizarea personală și profesională în etapa adultă	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 8	Realități și provocări ale vieții la vârsta a treia	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 9	Motivația adultului pentru învățare și particularități ale procesului educațional	Exercițiul, demonstrația, brainstormingul	1
Seminar 10	Repere etice și didactice în pregătirea adulților	jocul de rol, video metoda pălărilor gânditoare	1
Seminar 11	Practici internaționale relevante în educația și formarea adulților	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 12	Forme de învățare și adaptare cognitivă la vârsta adultă	conversația euristică studiul de caz	1
Seminar 13	Pași esențiali în conceperea unui program eficient de formare pentru adulți	jocul de rol, video metoda pălărilor gânditoare	1

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 14	Strategii și instrumente moderne pentru evaluarea progresului cursanților adulți	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	1
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Schaffer, H. R. (2010) <i>Introducere în Psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: ASCR
	Lewine, M. (2016). <i>Prețul privilegiului</i> . Cluj: ASCR.
	Sava, S., Ungureanu, D., (2005), <i>Introducere în educația adulților</i> , Editura Mirton, Timișoara.
	Sălăvăstru, D., (2009), <i>Psihologia învățării</i> , Editura Polirom, Iași.
	Vințanu, N., (1998), <i>Educația adulților</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.
	*** (2002), <i>Ghid metodologic</i> , Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis Print, București.
	Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i> , Editura Polirom, Iași.
	Neculau, A., (2004), <i>Educația adulților</i> , Editura Polirom, Iași.
	Dumitriu, G., (1998), <i>Comunicare și învățare</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.
	Dumitru, I. Al., (2000), <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Editura de Vest, Timișoara.
	Ezechil, L., (2007), <i>Educația adulților</i> , Editura Paralela 45, Pitești.
	Băban, A., 2009, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Wellner, A. S. (2011). <i>Like riding a bike: On learning as an adult</i> . New York, NY: Curious World Books.
	Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). <i>How learning works: Seven research-based principles for smart teaching</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass
	Anderson, A., Johnston, B., & McDonald, A. (2014). Patterns of learning in a sample of adult returners to higher education. <i>Journal of Further & Higher Education</i> , 38(4), 536-552.
	Francois, E. Motivational orientations of non-traditional adult students to enroll in a degree-seeking program. (2014). <i>New Horizons in Adult Education & Human Resource Development</i> , 26(2), 19-35.
	Lahey, G. (2010). <i>Facilitating group learning: Strategies for success with adult learners</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass.
	Merriam, S. B., & Grace, A. P. (Eds.). (2011). <i>The Jossey-Bass reader on contemporary issues in adult education</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass.
	Ohonos, J. (2104). Understanding career context as a key to best serving adult students. <i>Adult Learning</i> , 25(1), 28-30.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- elaborarea unor strategii formare a adolescenților, adulților și tinerilor

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Volumul și corectitudinea cunoștințelor ● Rigoarea științifică a limbajului ● Organizarea conținutului	Teste pe parcurs ²⁵ :	0%	80 % (minim 5)	N/A
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁶ :	0%		
		Evaluare finală:	80 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor ● Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Portofoliu de lucrări (referate, plan de intervenție, sinteze științifice) Verificare orală/Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar		20 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Bologa Lia	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ.dr Moldovan Alina – Maria	

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din
Sibiu

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării economie, inginerie	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Biclea Diana		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Biclea Diana		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie I, Pedagogie II (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării)	
4.2. Rezultate ale învățării	Cunoștințe și abilități dezvoltate la cursurile și seminariile de Pedagogie	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Participare activă. Lectura suportului de curs - Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop; variantă alternativă: online, clasa virtuală (max.50% din activități) - Parcurgerea bibliografiei recomandate, pentru atingerea criteriilor evaluării formative pe parcursul semestrului	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: - Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, mobilier mobil; alternativ/suplimentar clasa virtuală a cursului - Elaborarea și susținerea temelor planificate - Participare activă	

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul/Absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale	Studentul/Absolventul aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional	Studentul/Absolventul organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)	1
RÎ 2	Studentul/Absolventul aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	Studentul/Absolventul organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.	Studentul/Absolventul indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.	
RÎ 3	Studentul/Absolventul identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de	Studentul/Absolventul utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice	Studentul/Absolventul aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.	2

	proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.	domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.		
RÎ 4	Studentul/Absolventul explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	Studentul/Absolventul adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.	Studentul/Absolventul comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare	
RÎ 5	Studentul/Absolventul argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	Studentul/Absolventul utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.	Studentul/Absolventul demonstrează responsabilitate în crearea unui climat educațional incluziv și sigur, care respectă diversitatea și sprijină participarea activă a tuturor elevilor.	
RÎ 6	Studentul/Absolventul demonstrează capacitatea de autoformare și dezvoltare profesională continuă, prin integrarea resurselor științifice și didactice actuale în activitatea educațională.	Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	Studentul/Absolventul manifestă autonomie și inițiativă în adaptarea strategiilor didactice la nevoile individuale și de grup, optimizând procesul de predare-învățare prin soluții inovative.	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea identității epistemologice a didacticii și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic; cunoașterea și aplicarea în contextul educației economice a conceptelor și principiilor de bază ale didacticii; respectarea caracteristicilor persoanei.	
7.2. Obiectivele specifice	- Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației de specialitate; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor economice; - Explicarea conceptului de educație economică/tehnologică, a funcțiilor educației economice/tehnice - Analiza principalelor documente curriculare;	

	- Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; - Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; - Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților..	
--	--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane - analiza disciplinelor economice și tehnice în contextul educației contemporane și al „noilor educații”. Conceptul de didactică. Procesul de învățământ – analiza sistemică și particularitățile disciplinelor economice/tehnice	Conversația euristică Prelegerea Brainstorming	2ore
Curs 2	Predarea, învățarea, evaluarea – delimitări conceptuale. Competența profesională în cariera didactică Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare	Prelegere interactivă Explicația, Autorefecția, Dezbateră	2ore
Curs 3+4	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Definirea obiectivelor și competențelor specifice disciplinelor economice; operaționalizarea obiectivelor.	Conversație, Reflecție critică, Prelegere interactivă, Organizator grafic	4ore
Curs 5	Strategii didactice specifice disciplinelor economice/tehnice. Metode de învățământ specifice – clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Metode de dezvoltare a gândirii economice/tehnice.	Prelegere interactivă , învățare prin cooperare organizator grafic	2 ore
Curs 6	Strategii expositive. Avantaje și limitări ale metodelor expositive. Condiții de eficiență	Conversația, explicația, Stiu-Vreau sa stiu-Am invatat	2ore
Curs 7	Strategii euristice. Trecere în revistă ale metodelor euristice – istoric, specificitate, avantaje, condiții de eficiență, utilizare	Prelegere interactivă Brainstorming, dezbateră	2ore
Curs 8+9	Strategii centrate pe elev. Metode active, metode vizând dezvoltarea personalității elevului, metode vizând dezvoltarea gândirii autonome a elevilor, dezvoltarea gândirii economice/tehnice	Conversația, explicația organizator grafic Predare reciprocă Brainstorming	4ore

Curs 10	Mijloace de învățământ. Trecere în revistă, evaluarea utilității, adecvarea mijloacelor de învățământ la obiectivele predării și la strategiile didactice	prelegere interactivă brainstorming organizator grafic	2ore
Curs 11+12	Proiectare didactică. Analiza principalelor documente. Forme de organizare a activității didactice. Proiectarea activității didactice, etape. Proiectarea unității de învățare. Lecția – caracterizare, tipologie.	Prelegere interactivă Brainstorming, dezbateri	
Curs 13	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor. Metode complementare de evaluare specifice disciplinelor economice. Notarea școlară. Autoevaluarea.	prelegere interactivă dezbateri organizator grafic	2ore
Curs 14	Pregătire pentru examen	Prelegere interactivă, mind-mapping	2 ore
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)		Metode de predare	Nr. ore
Act. 1.	Ce înseamnă a fi profesor? Succesul în cariera didactică – condiționări. Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare	Dezbateri Analiza SWOT Reflecție critică, autorefecție	2ore
Act. 2.	Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare. Condiții de eficiență în învățământul economic/tehnologic	Workshop Munca pe echipe	2ore
Act. 3.	Taxonomii ale obiectivelor pedagogice; finalitățile învățământului economic/tehnologic în termeni de competențe; tipuri de competențe.	conversația dezbateri	2ore
Act. 4.	Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	Exercițiu Dezbateri	2ore
Act. 5,6,7	Metode de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ adecvate învățământului economic/tehnologic preuniversitar Metode de dezvoltare a gândirii economice/tehnice. Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții	Demonstrație predarea reciprocă, Brainwriting, etc	6ore
Act. 8+9.	Proiectarea didactică. Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	Realizarea și analiza documentelor de proiectare didactică Munca în echipe	4ore
Act. 10.	Lecția – caracterizare, tipologie, etape. Proiectul de lecție. – aplicații. Evaluarea lecției. Proiectarea activităților educative	Workshop Munca în grup	2ore

Act. 11+12	Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative	exercițiul, conversația Dezbateră Munca pe echipe	4ore
Act. 13	Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite. Exerciții de elaborare și interpretare probe de evaluare	Șase pălării gânditoare Exercițiul Analiza pe echipe a probelor de evaluare	2ore
Act.14	Pregătire pentru examen	Aplicații	2ore
Total ore seminar/laborator			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Andron D.R. (2008), Didactica specialității - științe economice, Editura Psihomedica, Sibiu
	Bocoș M., Jucan D. (2008) – Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Paralela 45, Pitești
	Cerghit, I. (2006), Metode de învățământ, Polirom, Iași
	Cerghit, I.(2008), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Polirom, Iași
	Crețu, D., coord. (2019), Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice, editura universitară, București
	Marzano, R.J., (2015), Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă, TREI, București
	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2008), Știința învățării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iași
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Resurse disponibile pe platforma disciplinei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național și vizează proiectarea și implementarea unor activități în scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei. Organizațiile/instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
		Teste pe parcurs ²⁵ :	-	50 % (min. 5)



11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teme de casă:	4 teme realizate pe parcursul semestrului	50 % (min. 5)	
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:			
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Portofoliu în format electronic alcătuit din temele rezolvate Portofoliul se realizează pe tot parcursul semestrului și reprezintă condiție de participare la examen		30% (minim 5)	
		Participare activă: Numărul și calitatea intervențiilor		10%	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Realizarea unei activități interdisciplinare		10 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Realizarea a minimum 50% din temele de seminar					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. Bîclea Diana	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect. univ.dr. Mărășescu Maria Cristina	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025- 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I postuniversitar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ				Cod:
2.2 Titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Bîclea Diana				
2.3 Titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Bîclea Diana				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I+II	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	O	Categoria formativă a disciplinei ¹	C		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
-	3				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ²
-	78 42 sem I + 36 sem II				78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual³					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁴					5
Examinări ⁵ numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus					-
3.3. Total ore alocate studiului individual⁶ (NOSIsem)					47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					78
3.5. Total ore pe semestru⁷ (NOADsem + NOSIsem)					125

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite⁸	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ⁹	- Noțiuni de matematică; fizică, tehnologie, didactica specialitatii; psihologia educației, pedagogie, managementul clasei de elevi
4.2 Rezultate ale învățării	- Cunoștințe și abilități dezvoltate la cursurile de psiho-pedagogie - Competențe de operare pe calculator (minimal)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului ¹⁰	
5.2 De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹¹	- Lectura bibliografiei recomandate - Elaborarea și susținerea lecțiilor planificate - Participare activă

6. Rezultate ale învățării¹²

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul/Absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale (CN2a).	Studentul/Absolventul aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. (Ab 1b).	Studentul/Absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale..(RA1a).	1
RÎ2	Studentul/Absolventul argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. (Cn1c)	Studentul/Absolventul aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.(Ab1b)	Studentul/Absolventul dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice (RA1c)	
RÎ 3	Studentul/Absolventul aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane (Cn2b).	Studentul/Absolventul aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional (Ab2a) .	Studentul/Absolventul organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). (RA2a)	

RÎ 4	Studentul/Absolventul argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. (Cn2e).	Studentul/Absolventul organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare (Ab2b)	Studentul/Absolventul aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice. (RA2c)	1
RÎ5	Studentul/Absolventul prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (Cn3a)	Studentul/Absolventul aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. (Ab2a)	Studentul/Absolventul comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. (RA2c)	1
RÎ6	Studentul/Absolventul operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. (Cn4a)	Studentul/Absolventul organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.(Ab2b)	Studentul/Absolventul utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative (RA3a).	
RÎ 7	Studentul/Absolventul explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere (Cn4 d).	Studentul/Absolventul utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului (Ab3a).	Studentul/Absolventul realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (RA3b).	1
RÎ 8	Studentul/Absolventul descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional (Cn5c).	Studentul/Absolventul utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale (Ab4b).	Studentul/Absolventul menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională (RA4c)	1
RÎ 9	Studentul/Absolventul analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. (Cn6 a).	Studentul/Absolventul elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale (Ab4c).	Studentul/Absolventul susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii(RA5 a)	

RÎ10	Studentul/Absolventul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională (Cn6 b).	Studentul/Absolventul organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat (Ab4d).	Studentul/Absolventul exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. (RA5 b)
------	--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea de competențe necesare proiectării și desfășurării eficiente a activității instructiv-educative în învățământul preuniversitar
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive - Cunoașterea structurii și organizării sistemului de învățământ preuniversitar; - Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial, cât și al școlii în care se desfășoară practica pedagogică; - Cunoașterea documentelor curriculare specific disciplinelor tehnice (studierea planului cadru de învățământ, a programelor școlare, a ghidurilor metodologice, a planificărilor anuale/semestriale, a manualelor și culegerilor utilizate de profesorul-tutore, a documentelor comisiei metodice din școală); - Identificarea modalităților de corelare între educația formală, nonformală și informală – forme de relaționare și colaborare ale școlii cu celelalte instituții cu funcții educative la nivel social; - Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio-afective B. Obiective procedurale - Dezvoltarea capacității studenților de a opera eficient cu informațiile de la disciplinele tehnice și din domeniul științelor educației; - Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ din școli; - Dezvoltarea capacității de a studia personalitatea elevilor; - Dezvoltarea capacității de proiectare, selectare și aplicare a unor metode de autoevaluare-evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate - Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare C. Obiective atitudinale - Respectarea normelor de deontologie profesională (acodului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; - Implicarea activă în toate activitățile organizate în școală; - Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică; - Participarea activă la propria dezvoltare profesională prin practică pedagogică și de specialitate, prin consiliere psihopedagogică, alte activități; - Asigurarea unui mediu educativ în care diferențele dintre elevi sunt armonizate, în sensul cultivării încrederii, acceptării, toleranței, corectitudinii;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Total ore curs		-
8.2. Activități practice	Metode de predare	Nr. de ore
Act. 1. Activitățile de cunoaștere a școlii în general: cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; etc.	Expunerea, conversația euristică	4
Act. 2. Prezentarea documentelor dintr-o instituție școlară: catalog, condică, registru matricol; etc.	Expunerea, conversația euristică	2
Act. 3. Prezentarea planului cadru de învățământ, a programelor școlare, a ghidurilor metodologice, a planificărilor anuale/semestriale, a manualelor și culegerilor utilizate de profesorul mentor etc.	Expunerea, conversația euristică	4
Act. 4. Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.	Expunerea, conversația euristică, studiu de caz	10
Act. 5. Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență); Discutarea fiecărei activități asistate.	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateră, studiu individual	3xstudent
Act. 6. Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare); Discutarea fiecărei activități practice susținute de studenți.	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateră, studiu individual	12
Act. 7. Proiectarea și susținerea unei activități educative (lecție de consiliere/ orientare /dirigenție)	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateră, studiu individual	2
Act. 8. Alte tipuri de activități educaționale (participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, cercuri pedagogice, olimpiade școlare, etc.)	Conversația euristică, observarea, studiu individual	4
Act. 9. Predarea portofoliului de practică pedagogică.	Expunerea, conversația euristică, dezbateră	2
Act. 10. Raport final asupra practicii pedagogice	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateră	2
Total ore seminar		78
Bibliografie: 1. CERGHIT, I., (2006), Metode de învățământ, Editura Polirom; Iași. 2. BULZAN, C.; IANCU-CIOBANU, M.ILIE, R. (2009), - Ghid de practică Pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică; București		

3. HUDIȚEANU, A.; DUȘE, C.S. (2005); Indrumar de practică pedagogică, Editura Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu
4. CUCOȘ, C.(2000), Pedagogie generală, Ed. Polirom, București.
5. M.Ed.C., C.N.C.: Programe școlare; Ghiduri de aplicare a programelor; Standarde profesionale pentru profesia didactică, descriptori de performanță etc.
6. EZECHIL, L., coord., (2009) - Ghidul metorului de practică pedagogică, Ed.Paralela 45, Pitesti
7. PETRE, Ana, (2003), Despre lecție: Didactica Editura AcademicPres; Cluj-Napoca.
8. SĂLĂVĂSTRU, Dorina, (2004), Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași
9. [www. cnc.ise.ro](http://www.cnc.ise.ro)
10. www. edu. ro

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice obligatorii	M.Ed.C., C.N.C.: Programe școlare; Ghiduri de aplicare a programelor; Standarde profesionale pentru profesia didactică, descriptori de performanță etc.
	EZECHIL, L., coord., (2009) - Ghidul metorului de practică pedagogică, Ed.Paralela 45,
	Pitesti
	PETRE, Ana, (2003), Despre lecție: Didactica. Editura AcademicPres; Cluj-Napoca.
	SĂLĂVĂSTRU, Dorina, (2004), Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași
	www. cnc.ise.ro
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bibliografie:
	CERGHIT, I., (2006), Metode de învățământ, Editura Polirom; Iași.
	BULZAN, C.; IANCU-CIOBANU, M.ILIE, R. (2009), - Ghid de practică Pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică; București
	HUDIȚEANU, A.; DUȘE, C.S. (2005); Indrumar de practică pedagogică, Editura Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu
	CUCOȘ, C.(2000), Pedagogie generală, Ed. Polirom, București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	-		

10.5 Seminar	Capacitatea de adaptare la clasă, implicarea în activitățile desfășurate de școală, abilitatea de comunicare, prezentarea corectă din punct de vedere științific și didactic a noțiunilor, corelarea obiectivelor cu conținutul lecției și cu strategia didactică aleasă, capacitatea de autoevaluare	Fișa de evaluare - observarea sistematică a studenților	50%
	Calitatea și consecvența întocmirii portofoliului de practică pedagogică	portofoliu	30%
	Întocmirea și susținerea unui referat și analiza SWOT a activității de practică pedagogică	colocviu	20%
10.6 Standard minim de performanță			

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:	0	1	/	0	9	/	2	0	2	5
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departamentul IDIFR: | | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
<i>Titular activități curs</i>	Lect. univ. dr. Biclea Diana	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ. dr. Mărășescu Maria - Cristina	

¹ Categori formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Practică artistică=I
Specialitate=S; Universitate=T

² Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

³ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁴ Între 7 și 14 ore

⁵ Între 2 și 6 ore

⁶ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

⁷ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

⁸ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

⁹ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁰ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹¹ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹² Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul II

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității – Om-societate, Tehnologii, Matematică și Științe ale Naturii			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Bîclea Diana				
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Bîclea Diana				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					83

3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților și Proiectarea și managementul programelor educaționale.
4.2. Rezultate ale învățării	Cunoștințe și abilități dezvoltate la disciplina Didactica specialității.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Participare activă. Lectura suportului de curs - Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop; variantă alternativă: online, clasa virtuală - Parcurgerea bibliografiei recomandate, pentru atingerea criteriilor - evaluări formative pe parcursul semestrului - Clasa virtuală a cursului, logare și încărcare materiale, teme
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: - Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, mobilier mobil; alternativ/suplimentar clasa virtuală a cursului - Elaborarea și susținerea temelor planificate - Participare activă

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Abilități	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Studentul/Absolventul explică statutul teoretic al didacticii ariilor curriculare Om-societate și Tehnologii și relația acesteia cu didactica generală.	Studentul/Absolventul proiectează activități didactice integrate, utilizând principii și metode adecvate domeniilor Om-societate și Tehnologii.	Studentul/Absolventul demonstrează responsabilitate în aplicarea strategiilor didactice care sprijină dezvoltarea gândirii științifice și creative a elevilor/studentilor.	1
RÎ 2	Studentul/Absolventul descrie procesul de învățământ ca sistem și analizează particularitățile disciplinelor economice și tehnice.	Studentul/Absolventul aplică metode active (studiu de caz, proiect, simulare, problematizare) în contexte educaționale diverse.	Studentul/Absolventul manifestă autonomie în selectarea și utilizarea resurselor educaționale, tradiționale și digitale.	
RÎ 3	Studentul/Absolventul definește și explică conceptele de educație, autoeducație, educație morală, tehnologică, economică și antreprenorială.	Studentul/Absolventul utilizează conversația didactică, tehnicile de seminar și platformele digitale în procesul instructiv-educativ.	Studentul/Absolventul se implică activ în proiectarea unor contexte educaționale care să dezvolte potențialul de autoeducație al elevilor și studenților.	2
RÎ 4	Studentul/Absolventul înțelege și explică principiile didactice și particularitățile aplicării	Studentul/Absolventul adaptează strategiile comportamentale, relațional-cognitive și de	Studentul/Absolventul adoptă o atitudine reflexivă față de stilul de predare propriu, căutând	

	acestora în predarea disciplinelor economice/tehnice.	interacțiune socială la specificul grupului de elevi/studenti.	permanent soluții de îmbunătățire.	
RÎ 5	Studentul/Absolventul analizează taxonomiile didactice și rolul acestora în structurarea obiectivelor educaționale.	Studentul/Absolventul evaluează progresul și randamentul învățării prin metode tradiționale și moderne, dezvoltând capacitatea de autoevaluare a elevilor.	Studentul/Absolventul promovează valori educaționale (morale, civice, economice, tehnologice) în activitatea didactică și în colaborarea cu elevii/studentii.	2
RÎ 6	Studentul/Absolventul demonstrează cunoașterea strategiilor, metodelor și teoriilor învățării specifice disciplinelor vizate.	Studentul/Absolventul optimizează relația profesor-elev/student prin tehnici de comunicare eficientă, ascultare activă și feedback constructiv.	Studentul/Absolventul își asumă responsabilitatea pentru crearea unui climat educațional incluziv, colaborativ și motivant, bazat pe respect și implicare.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea procesului de formare a gândirii în specialitate și a modalităților concrete de consolidare și utilizare a noțiunilor de specialitate de către elevi și studenți, tratarea diferențiată a elevilor și studenților, promovarea muncii independente și a activităților în echipă, abordarea disciplinei de specialitate în contextul ariei curriculare, respectarea caracteristicilor persoanei.
7.2. Obiectivele specifice	- Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației de specialitate; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, seminar, curs universitar), analizând competențele generale și specifice disciplinelor economice și tehnice; - Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; - Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; - Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare și aplicarea acestor metode în cadrul lecțiilor, prelegerilor, seminariilor - Analiza principalelor documente curriculare în contextul disciplinei și ariei curriculare - Proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, seminar universitar), analizând competențele generale și specifice disciplinelor domeniului; - Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Didactica specialității în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, activități de învățare în spațiul virtual, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Didactica disciplinelor ariilor curriculare Om-societate și Tehnologii. Statut teoretic al disciplinei Relațiile dintre didactica generală și didacticile speciale. Conceptul de didactică.	Conversația euristică Prelegerea Brainstorming	2ore



	Procesul de învățământ – analiza sistemică și particularitățile disciplinelor ariei curriculare	Mentimeter	
Curs 2	Competența didactică și dezvoltarea gândirii științifice la elevi și studenți. Ascultarea activă. Potențialul creativ în profesia didactică, pedagogii-semnătură	Prelegere interactivă Explicația. Dezbaterea. Predare reciprocă	2ore
Curs 3	Educație și autoeducație. Educația morală. Educația tehnologică și profesională. Educația tehnică, economică și antreprenorială. Dezvoltarea potențialului de autoeducație al elevilor și studenților.	Conversația. Prelegere interactivă Brainstorming	2ore
Curs 4	Principiile didactice în predarea-învățarea disciplinelor economice și a celor tehnice. Particularități în aplicare. Transdisciplinaritate, interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate	Prelegere interactivă metode de învățare prin cooperare	2ore
Curs 5 +6	Strategii și tactici în predarea disciplinelor economice/tehnice. Stil de predare. Strategii comportamentale, strategii relațional-cognitive, strategii bazate pe interacțiune socială	Conversația, explicația	4ore
Curs 7	Metode specifice predării disciplinelor economice și a celor tehnice. Taxonomii – necesitate și utilitate Conversația didactică în învățământul liceal și universitar . Tehnici de seminar.	Prelegere interactivă Brainstorming	4ore
Curs 8+9	Metode de învățare activă - studiul de caz, învățarea prin proiect, jocurile de simulare, organizatorul grafic și variantele de aplicare, problematizarea. Instruirea programată. Platforme de învățare. Teoriile învățării	Conversația, explicația organizator grafic Predare reciprocă Brainstorming	4ore
Curs 10	Proiectarea activității didactice. Particularități în învățământul universitar – Prelegerea. Seminarul	Mind-map Explicația Dezbatere	2ore
Curs 11	Evaluarea – între tradițional și modern – Randamentul învățării. Educarea capacității de autoevaluare.	prelegere interactivă dezbatere	2ore
Curs 12	Relația profesor-student – Perspectiva psihopedagogică. Tipuri de relaționare și modalități de optimizare. Valențe creatoare ale relației profesor-student. Colaborare și studiu individual	prelegere interactivă dezbaterea Controversă academică	2ore
Curs 13+14	Sinteza cursului, pregătire pentru examen, prezentarea proiectelor de grup	Prelegere interactivă, mind-mapping, prezentare proiecte	4 ore
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
--	-------------------	---------



Act. 1.	Sistemul noțional al disciplinelor socio-umane/tehnice și dificultățile în receptarea noțiunilor.	Dezbateră Workshop	2ore
Act. 2.	Conceptul de competență didactică. Calitățile personale cerute de profesia didactică. Contribuția învățământului liceal/universitar la dezvoltarea personală a elevilor/studenților	Munca pe echipe Analiza SWOT Studiu de caz	2ore
Act. 3	Tactici de predare Stiluri de predare	Studiu de caz Dezbateră	2ore
Act. 4	Metode de predare specifice disciplinelor socio-umane/tehnice	predarea reciprocă, metoda pălăriilor gânditoare Brainwriting	2ore
Act.5	Cercetarea- componentă esențială a procesului de predare-învățare în învățământul liceal și universitar – Cercetarea științifică în învățământul superior. Componenta practică a instruirii – necesitate, obiective, realități Tehnici de elaborare a unei lucrări științifice. Deontologie academică	Studiu de caz Munca în echipe Dezbateră Analiza de referate	2ore
Act. 6	Adecvarea tehnicilor de evaluare la necesitățile învățământului contemporan	Dezbateră, Seminar socratic, Elaborare instrumente de evaluare	2ore
Act. 7	Valențe creatoare ale relației profesor-student. Schimbarea și gestionarea schimbării la nivelul sistemului de învățământ și la nivel individual. Pregătire profesională și inteligență socială	Dezbateră, abordarea trans-curriculară, reflecție critică	2ore
Total ore seminar/laborator			14

9. Bibliografie

Bibliografie 9.1. Referințe bibliografice recomandate	Andron, D. (2011) Didactica științelor economice în contextul ariei curriculare. Particularități în învățământul universitar – Editura PSIHOMEDIA Sibiu
	De Bono, E.,(2009) - Cursul de gândire al lui Edward de Bono. Instrumente eficiente pentru a vă transforma modul de gândire, Curtea Veche Publishing, București
	Crețu, D., coord. (2019), Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice, editura universitară, București
	Frumos, F., (2008) – Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Polirom, Iași
	Gordon, Th., Burch, N. (2011) – Profesorul eficient, Editura Trei, București
	Hattie, J. (2014) – Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București
	Illeris, K. (coordonator) (2014) – Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Lucas, B., Spencer, E.,(2020) -Predarea gândirii creative, Didactica Publishing House, București
	Pânișoară, I.O.,coord., (2022) – Enciclopedia metodelor de învățământ, Polirom, Iași
	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2008), Știința învățării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iași
	Senge, P. (2016) - Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație, TReI, București
	Wagner, T.(2014) – Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine, Editura TREI, București
Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro	
Robinson, K., Aronica, L., - Scolii creative. Revoluția de la bază a învățământului, Editura Publica, București	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național și vizează proiectarea și implementarea unor activități în scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei.
- Organizațiile/instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărui responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	-	50 % (minim 5)	
		Teme de casă:	3 teme realizate pe parcurs		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen scris (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Portofoliu în format electronic alcătuit din temele realizate pe parcursul semestrului. Portofoliul se realizează pe tot parcursul semestrului și reprezintă condiție de participare la examen		30 % (minim 5)	
		Participare activă. Numărul și calitatea intervențiilor.		10%	
		Recenzia unui volum din domeniul științelor educației, la alegere		10%	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					
Realizarea a minimum 50% din temele de seminar/teme de studiu individual					
Formă alternativă de derulare a activităților și de evaluare – Google classroom					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	---	------------------

Titular disciplină	Lect. univ. Bîclea Diana	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect. univ. dr. Mărășescu Maria Cristina	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.